

**EGZAMIN MATURALNY
W ROKU SZKOLNYM 2015/2016**

**FORMUŁA OD 2015
(„NOWA MATURA”)**

**JĘZYK LITEWSKI
POZIOM PODSTAWOWY**

**ZASADY OCENIANIA ROZWIĄZAŃ ZADAŃ
ARKUSZ MOL-P1**

MAJ 2016

1.1 užduotis (0–2)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|--|---|
| II. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w niej informacji. | 2.4. Zdający rozpoznaje wypowiedzi o charakterze emocjonalnym i perswazyjnym [gimnazjum]. |

Schemat punktowania

- 2 p. – za poprawne wskazanie dwóch sformułowań.
- 1 p. – za poprawne wskazanie jednego sformułowania.
- 0 p. – za odpowiedź błędną albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

1. [...] *mes visada iš kiekvienos aklavietės randame kelią į laisvę* [...]
2. [...] *netikime, kad būna laimingų vergų* [...]

1.2 užduotis (0–1)

| | |
|--|--|
| II. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w niej informacji. | 2.9. Zdający [...] nazywa zastosowane w tekście środki językowe i określa ich funkcje. |
|--|--|

Schemat punktowania

- 1 p. – za uzasadnienie użycia zaimków i czasowników w liczbie mnogiej.
- 0 p. – za odpowiedź błędną albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Įvardžių ir veiksmažodžių daugiskaitos formos pabrėžia šalies vadovės kaip visų tautiečių atstovės poziciją bei reiškiamas jų vardu idėjas apie Lietuvos gyventojų bendrystę./ Įvardžių ir veiksmažodžių daugiskaitinės formos yra būdingos šalių vadovų kalbų stiliui.

1.3 užduotis (0–2)

| | |
|--|---|
| II. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w niej informacji. | 2.8. Zdający rozpoznaje cechy gatunkowe tekstu (w tym szczególnie intencje nadawcze). |
|--|---|

Schemat punktowania

- 2 p. – za poprawne podanie dwóch cech przemówienia.
- 1 p. – za poprawne podanie jednej cechy przemówienia.
- 0 p. – za odpowiedź błędną albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

1. Vartojami kreipiniai, palyginimai.
2. Minimi istorijos ir politikos faktai, vertinami tam tikru (visuomenės vienybės, darnos) požiūriu.

1.4 užduotis (0–1)

| | |
|--|--|
| II. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w niej informacji. | 2.10. Zdający odczytuje sens tekstu (a w nim znaczenie wyrazów [...]) [...]. |
|--|--|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawne wyjaśnienie dwóch słów.

0 p. – za odpowiedź błędną albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Propaganda – visuomenės nuomonės formavimas, primetant tam tikrą turinį; manipuliavimas; melagingos ar tendencingos indos.

Pademonstruoti – aiškiai, ryškiai parodyti.

1.5 užduotis (0–1)

| | |
|--|--|
| II. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w niej informacji. | 2.10. Zdający odczytuje sens tekstu (a w nim znaczenie związków frazeologicznych [...]) [...]. |
|--|--|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Meilės Lietuvai nesunaikino skaudi istorijos patirtis: nei kovos su kryžiuočiais, nei totalitarinė sistema.

2.1 užduotis (0–1)

| | |
|--|---|
| II. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w niej informacji. | 2.8. Zdający wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...] [gimnazjum]. |
|--|---|

Schemat punktowania

1 p. – za sformułowanie głównej myśli.

0 p. – za odpowiedź błędną albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Romos Zagorskienės kelias į „Vagos” leidyklą.

2.2 užduotis (0–1)

| | |
|--|---|
| II. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w niej informacji. | 2.10. Zdający odczytuje sens [...] grupy zdań uporządkowanych w akapicie. |
|--|---|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Roma Zagorskienė norėjo pasakyti, kad namų darbus ji ruošdavo greitomis, neatidžiai, nesusikaupusi.

2.3 užduotis (0–2)

| | |
|--|---|
| II. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w niej informacji. | 2.12. Zdający odczytuje sens tekstów [...] publicystycznych [...], uwzględniając zawarte w nich informacje zarówno jawne, jak i ukryte. |
|--|---|

Schemat punktowania

2 p. – za poprawne podanie dwóch argumentów.

1 p. – za poprawne podanie jednego argumentu.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

1. Reikėjo versti daugiausia sovietinių respublikų kūrinius.

2. Mažai buvo vertimų iš Vakarų Europos tautų kalbų.

2.4 užduotis (0–1)

| | |
|--|---|
| II. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w niej informacji. | 2.12. Zdający odczytuje sens tekstów [...] publicystycznych [...], uwzględniając zawarte w nich informacje zarówno jawne, jak i ukryte. |
|--|---|

Schemat punktowania

1 p. – za odpowiedź D.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

D.

2.5 užduotis (0–1)

| | |
|--|--|
| III. Tworzenie wypowiedzi [gimnazjum]. | 3.11. Zdający [...] doбира sinonimy [...]. |
|--|--|

Schemat punktowania

1 p. – za prawidłowo dobrany synonim.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

kruopšti

3 užduotis

1 tema. Ar žmogus visada gali rinktis ir likti ištikimas sau artimiems idealams? Svarstykite remdamiesi pateiktomis ištraukomis iš Dalios Grinkevičiūtės apysakos *Lietuviai prie Laptevų jūros* ir kitu kultūros tekstu. Jūsų rašinio apimtis – ne mažiau kaip 250 žodžių.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|--|--|
| I. Zrozumienie własnego dziedzictwa narodowego lub etnicznego. | Zdający: 1.1. zna utwory literackie i inne teksty kultury ważne dla poczucia tożsamości narodowej [...]. |
| III. Tworzenie wypowiedzi. | Zdający: 3.1. sprawnie posługuje się oficjalną odmianą języka narodowego [gimnazjum]; 3.1. tworzy dłuższy tekst pisany zgodnie z podstawowymi regułami jego organizacji, przestrzegając zasad spójności znaczeniowej i logicznej; 3.2. tworzy samodzielną wypowiedź argumentacyjną według podstawowych zasad logiki i retoryki (stawia tezę, dobiera i porządkuje argumenty, dobiera przykłady ilustrujące wywód myślowy, przeprowadza prawidłowe wnioskowanie); 3.4. stosuje uczciwe zabiegi perswazyjne, zdając sobie sprawę z ich wartości i funkcji. |
| IV. Analiza i interpretacja tekstów kultury. | Zdający: 4.7. określa problematykę utworu [gimnazjum]; 4.10. rozpoznaje sposoby kreowania bohatera i świata przedstawionego. |

Kryteria oceny rozprawki PP

| A | B | Uzasadnienie stanowiska | C | Poprawność rzeczowa | D | Zamyśl kompozycyjny | E | Spójność lokalna | F | Styl tekstu | G | Poprawność językowa | H | Poprawność zapisu |
|---|----|--|---|------------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|--|
| 6 | 12 | Uzasadnienie trafne, szerokie i pogłębione | 2 | Brak błędów rzeczowych | 4 | Kompozycja funkcjonalna | 2 | Pełna spójność wypowiedzi lub nieznaczne zaburzenia spójności | 3 | Styl stosowny | 4 | Brak błędów lub nieliczne błędy nierażące | 4 | Zapis w pełni poprawny lub nieliczne błędy nierażące |
| | 9 | Uzasadnienie trafne i szerokie | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 6 | Uzasadnienie trafne, ale wąskie | 1 | Nie więcej niż jeden błąd rzeczowy | 2 | Zaburzenia funkcjonalności kompozycji | 1 | Znaczne zaburzenia spójności | 1 | Styl częściowo stosowny | 2 | Liczne błędy nierażące lub nieliczne błędy rażące | 2 | Liczne błędy nierażące lub nieliczne błędy rażące |
| | 4 | Uzasadnienie częściowe | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | Brak uzasadnienia stanowiska | 0 | Błędy rzeczowe | 0 | Brak zamysłu kompozycyjnego | 0 | Wypowiedź niespójna | 0 | Styl niestosowny | 0 | Liczne błędy rażące | 0 | Liczne błędy rażące |

UWAGA

Jeśli w kategorii A praca uzyska 0 punktów, egzaminator nie przyznaje punktów w pozostałych kategoriach.
 Jeśli w kategorii A praca uzyska 3 punkty, a w kategorii B – 0 punktów, egzaminator nie przyznaje punktów w pozostałych kategoriach.
 Jeśli praca składa się z mniej niż 250 słów, egzaminator przyznaje punkty tylko w kategoriach A, B i C.
 Pojawienie się rzeczowego błędu kardynalnego dyskwalifikuje pracę – zdający otrzymuje 0 punktów.

Objaśnienia

A. Sformułowanie stanowiska (np. w postaci tezy lub hipotezy). Zdający powinien zrozumieć problem postawiony w poleceniu i sformułować stanowisko będące rozwiązaniem problemu. Stanowisko jest oceniane ze względu na to, czy jest **udaną próbą rozwiązania problemu**.

Adekwatność to odpowiedniość (zgodność, współmierność) **stanowiska i problemu** (zdający może się zgodzić, nie zgodzić, zachować postawę ambiwalentną wobec istoty problemu).

Stanowisko będące częściowo udaną próbą rozwiązania problemu jest skutkiem niepełnego zrozumienia problemu lub niepełnego zrozumienia tekstu.

Wypowiedź argumentacyjna, w której brak stanowiska, może zawierać jedynie streszczenie tekstu, biografię autora itp. lub rozwijać myśli niezwiązane z poleceniem.

Sformułowanie stanowiska nie musi stanowić wyodrębnionej części rozprawki.

B. Uzasadnienie stanowiska. Uzasadnienie jest oceniane ze względu na to, czy jest **trafne**, czy jest **szerokie** i czy jest **pogłębione**.

Uzasadnienie nie musi być graficznie wyodrębnioną częścią rozprawki.

Uzasadnienie **trafne** zawiera logicznie poprawne argumenty (czyli stwierdzenia poparte przykładami) za przyjętym rozwiązaniem problemu.

Szerokość uzasadnienia ocenia się na podstawie tego, czy zdający w swojej wypowiedzi odniósł się do wszystkich elementów wskazanych w poleceniu.

Uzasadnienie jest **szerokie**, jeśli zdający trafnie odniósł się do wszystkich elementów wskazanych w poleceniu.

Uzasadnienie jest wąskie, jeśli zdający trafnie odniósł się tylko do niektórych elementów wskazanych w poleceniu (np. nie odniósł się do podanego w zadaniu tekstu lub nie przywołał innego tekstu kultury).

Uzasadnienie **pogłębione** to uzasadnienie, w którym zdający **wnikliwie** odniósł się w rozwinięciu do **wszystkich elementów** polecenia.

Uzasadnienie jest **częściowe**, jeżeli (a) niektórych argumentów nie można uznać za logicznie poprawne wobec przyjętego stanowiska lub (b) niektóre argumenty są niepoparte przykładami, lub (c) niektóre argumenty są wzajemnie sprzeczne.

Wypowiedź argumentacyjna, w której **brak uzasadnienia**, nie zawiera logicznie poprawnych argumentów za przyjętym rozwiązaniem problemu lub rozwija myśli niezwiązane ze stanowiskiem.

C. Poprawność rzeczową ocenia się na podstawie liczby błędów rzeczowych. Pomyłki (np. w nazwach własnych lub datach) niewpływające na uzasadnienie stanowiska wobec problemu uważa się za usterki, a nie błędy rzeczowe.

Błąd kardynalny to błąd rzeczowy świadczący o nieznajomości: (1) tekstu kultury, do którego odwołuje się zdający, oraz (2) kontekstu interpretacyjnego przywołanego przez zdającego.

D. Kompozycję ocenia się ze względu na **funkcjonalność segmentacji** i **uporządkowania tekstu** zgodnie z wybranym przez zdającego gatunkiem wypowiedzi. Należy wziąć pod uwagę, czy w tekście zostały wyodrębnione – językowo i graficznie – części pracy i akapity niezbędne dla jasnego przedstawienia stanowiska i uzasadniających je argumentów oraz czy wyodrębnione części i akapity są logicznie i konsekwentnie uporządkowane (bez luk i zbędnych powtórzeń).

Kompozycja jest **funkcjonalna**, jeśli podział tekstu na segmenty (części) i ich porządek (układ) są ściśle powiązane z porządkiem treści i realizowanymi w tekście funkcjami retorycznymi. Odejście od zasady trójdzielnej kompozycji nie jest błędem, jeśli segmentacja jest funkcjonalna.

E. Spójność lokalną ocenia się na podstawie zgodności logicznej i gramatycznej między kolejnymi, znajdującymi się w bezpośrednim sąsiedztwie zdaniem w akapitach. Znaczone zaburzenia spójności wypowiedzi to np. akapity zbudowane z sekwencji zdań niepowiązanych ze sobą ani logicznie, ani gramatycznie (potok luźnych myśli, skojarzeń).

F. Styl tekstu napisanego przez zdającego ocenia się ze względu na **stosowność**.

Styl uznaje się za stosowny, jeśli zachowana jest zasada *decorum* (dobór środków językowych jest celowy i adekwatny do wybranego przez zdającego gatunku wypowiedzi, sytuacji egzaminacyjnej, tematu i intencji wypowiedzi oraz odmiany pisanej języka). Dopuszczalne są drobne, sporadyczne odstępstwa od stosowności.

Styl częściowo stosowny dotyczy wypowiedzi, w której zdający niefunkcjonalnie łączy różne style, nie kontroluje jednolitości stylu – np. w wypowiedzi pojawiają się wyrazy i konstrukcje z języka potocznego, nieoficjalnego, wtręty ze stylu urzędowego, nadmierna metaforyka.

Mieszanie różnych stylów wypowiedzi uznaje się za uzasadnione, jeśli jest funkcjonalne.
Styl jest niestosowny, jeśli wypowiedź zawiera np. wulgaryzmy lub ma charakter obraźliwy.
 Styl wypracowania nie musi być zgodny z upodobaniami stylistycznymi egzaminatora.

G. Poprawność językową ocenia się ze względu na **liczbę** i **wagę** błędów składniowych, leksykalnych, słowotwórczych, frazeologicznych, fleksyjnych i stylistycznych.

Błąd stylistyczny to konstrukcja zgodna z normą językową, ale niewłaściwa w sytuacji, w której powstaje tekst, oraz nieodpowiednia dla stylu, w jakim tekst jest pisany, np. uduchowiona metafora, niefunkcjonalny kolokwializm, wulgaryzm, nieuzasadnione powtórzenie leksykalne lub składniowe. Błędów logicznych nie uznaje się za błędy stylistyczne.

H. Poprawność zapisu ocenia się ze względu na **liczbę** błędów ortograficznych i interpunkcyjnych (szacowaną odpowiednio do objętości tekstu) oraz ich **wagę** (błędy rażące i nierażące). Za **błąd rażący** uznaje się błąd, który polega na naruszeniu ogólnej reguły ortograficznej lub interpunkcyjnej w zapisie słów lub fraz o wysokiej frekwencji.

2 tema. Interpretuokite pateiktą eilėraštį. Suformuluokite tezę ir ją pagrįskite. Jūsų rašinio apimtis turi būti ne mažesnė negu 250 žodžių.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|--|--|
| I. Zrozumienie własnego dziedzictwa narodowego lub etnicznego. | Zdający: 1.1. zna utwory literackie i inne teksty kultury ważne dla poczucia tożsamości narodowej [...]; 1.2. rozpoznaje wartości narodowe związane z własnym dziedzictwem kulturowym, ojczyzna, [...] społeczność, naród [...]. |
| III. Tworzenie wypowiedzi. | Zdający: 3.1. sprawnie posługuje się oficjalną odmianą języka narodowego [gimnazjum]; 3.1. tworzy dłuższy tekst pisany zgodnie z podstawowymi regułami jego organizacji, przestrzegając zasad spójności znaczeniowej i logicznej; 3.2. tworzy samodzielną wypowiedź argumentacyjną według podstawowych zasad logiki i retoryki (stawia tezę, dobiera i porządkuje argumenty, dobiera przykłady ilustrujące wywód myślowy, przeprowadza prawidłowe wnioskowanie); 3.4. stosuje uczciwe zabiegi perswazyjne, zdając sobie sprawę z ich wartości i funkcji. |
| IV. Analiza i interpretacja tekstów kultury. | Zdający: 4.7. określa problematykę utworu [gimnazjum]; 4.5. rozpoznaje treści symboliczne utworu; 4.10. rozpoznaje sposoby kreowania bohatera i świata przedstawionego ([...] sytuacja liryczna [...]); 4.13. wykorzystuje w interpretacji utworu konteksty [...]. |

Kryteria oceny interpretacji utworu poetyckiego PP

| A | B | C | D | E | F | G | H | Poprawność zapisu |
|---|--|---|---|--|--|------------------------------|---|---|
| 6 | Koncepcja niesprzeczna z utworem, spójna i obejmująca sensy niedosłowne | 2 Uzasadnienie trafne i pogłębione | 4 Brak błędów rzeczowych | 2 Kompozycja funkcjonalna | 3 Pełna spójność wypowiedzi lub nieznaczne zaburzenia spójności | 4 Styl stosowny | 4 Brak błędów lub niecelne błędy nierażące | Zapis w pełni poprawny lub niecelne błędy nierażące |
| 4 | Koncepcja niesprzeczna z utworem, ale niespójna i/lub obejmująca w większości znaczenia dosłowne | 1 Uzasadnienie trafne, ale niepogłębione | 2 Nie więcej niż jeden błąd rzeczowy | 1 Zaburzenia funkcjonalności kompozycji | 1 Znaczne zaburzenia spójności | 2 Styl częściowo stosowny | 2 Liczne błędy nierażące lub niecelne błędy rażące | Liczne błędy nierażące lub niecelne błędy rażące |
| 2 | Koncepcja częściowo sprzeczna z utworem | 4 Uzasadnienie częściowo trafne | 0 Błędy rzeczowe | 0 Brak zamysłu kompozycyjnego | 0 Wypowiedź niespójna | 0 Styl niesostosowny | 0 Liczne błędy rażące | Liczne błędy rażące |
| 0 | Brak koncepcji lub koncepcja całkowicie sprzeczna z utworem | 0 Brak trafnych argumentów uzasadniających interpretację | 0 Błędy rzeczowe | 0 Brak zamysłu kompozycyjnego | 0 Wypowiedź niespójna | 0 Styl niesostosowny | 0 Liczne błędy rażące | Liczne błędy rażące |

UWAGA

Jeśli w kategorii A praca uzyska 0 punktów, egzaminator nie przyznaje punktów w pozostałych kategoriach.
 Jeśli w kategorii A praca uzyska 2 punkty, a w kategorii B – 0 punktów, egzaminator nie przyznaje punktów w pozostałych kategoriach.
 Jeśli praca składa się z mniej niż 250 słów, egzaminator przyznaje punkty tylko w kategoriach A, B i C.
 Pojawienie się rzeczowego błędu kardynalnego dyskwalifikuje pracę – zdający otrzymuje 0 punktów.

Objaśnienia

A. Koncepcja interpretacyjna jest efektem poszukiwania przez zdającego całościowego sensu utworu, tzn. jest pomysłem na jego odczytanie (wyrażonym np. w postaci tezy lub hipotezy interpretacyjnej). Ocenia się ją ze względu na to, czy jest **niesprzeczna z utworem** i czy jest **spójna**, a także czy zdający dociera do sensów niedosłownych interpretowanego utworu, czy czyta go jedynie na poziomie dosłownym.

– Koncepcja jest **częściowo sprzeczna** z utworem, jeśli jedynie we fragmentach (lub fragmencie) znajduje potwierdzenie w tekście.

– Koncepcja jest **całkowicie sprzeczna** z utworem, jeśli nawet we fragmentach (lub fragmencie) nie znajduje potwierdzenia w tekście.

– Koncepcja jest **spójna**, gdy obejmuje i łączy w całość odszukane przez piszącego sensory utworu.

– Koncepcja jest **niespójna**, gdy jest fragmentaryczna, tzn. rekonstruuje pojedyncze sensory cząstkowe (np. z poszczególnych strof tekstu) bez wskazania całościowego sensu utworu, oraz gdy zawiera luźno powiązane, niepowiązane lub wzajemnie wykluczające się odczytania sensu utworu (niesprzeczne z interpretowanym utworem).

Brak koncepcji to brak śladów poszukiwania sensu utworu (całościowego i/lub sensów cząstkowych) – praca nie jest interpretacją, a np. streszczeniem.

Koncepcja interpretacyjna nie musi stanowić wyodrębnionej części pracy, może wynikać z jej całościowej wymowy.

B. Uzasadnienie interpretacji jest oceniane ze względu na to, czy jest **trafne** i czy jest **pogłębione**.

– Uzasadnienie **trafne** zawiera wyłącznie **powiązane z tekstem argumenty na rzecz odczytania sensu utworu**. Argumenty muszą wynikać ze sfunkcjonalizowanej analizy, to znaczy wywodzić się z formy lub/i treści tekstu.

– Uzasadnienie jest **częściowo trafne**, jeśli w pracy oprócz niepowiązanych z tekstem lub/i niewynikających ze sfunkcjonalizowanej analizy argumentów został sformułowany przynajmniej jeden argument powiązany z tekstem i wynikający ze sfunkcjonalizowanej analizy.

– Uzasadnienie jest **pogłębione**, jeśli jest osadzone nie tylko w tekście, ale także w potwierdzonym tekstem i przyjętą koncepcją interpretacyjną kontekstach (np. biograficznym, historycznoliterackim, filozoficznym, kulturowym). Zdający powinien choć częściowo rozwinąć przywołany kontekst, aby uzasadnić jego pojawienie się.

– Uzasadnienie jest **niepogłębione**, gdy zdający przywołuje argumenty tylko z tekstu, albo tylko z kontekstu. Wszystkie argumenty muszą być sfunkcjonalizowane.

C. Poprawność rzeczową ocenia się na podstawie liczby błędów rzeczowych. Pomyłki (np. w nazwach własnych lub datach) niewpływające na koncepcję interpretacyjną uważa się za usterki, a nie błędy rzeczowe.

Błąd kardynalny to błąd rzeczowy świadczący o nieznamości: (1) tekstu kultury, do którego odwołuje się zdający oraz (2) kontekstu interpretacyjnego przywołanego przez zdającego.

D. Kompozycję ocenia się ze względu na **funkcjonalność segmentacji i uporządkowania tekstu** zgodnie z wybranym przez zdającego gatunkiem wypowiedzi. Należy wziąć pod uwagę, czy w tekście zostały wyodrębnione – językowo i graficznie – części pracy i akapity niezbędne dla jasnego przedstawienia koncepcji interpretacyjnej i uzasadniających ją argumentów oraz czy wyodrębnione części i akapity są logicznie i konsekwentnie uporządkowane (bez luk i zbędnych powtórzeń). Kompozycja jest **funkcjonalna**, jeśli podział tekstu na segmenty (części) i ich porządek (układ) są ściśle powiązane z porządkiem treści i realizowanymi w tekście funkcjami retorycznymi. Odejście od zasady trójdzielnej kompozycji nie jest błędem, jeśli segmentacja jest funkcjonalna.

E. Spójność lokalną ocenia się na podstawie zgodności logicznej i gramatycznej między kolejnymi, znajdującymi się w bezpośrednim sąsiedztwie zdaniem w akapitach. Znaczące zaburzenia spójności wypowiedzi to np. akapity zbudowane z sekwencji zdań niepowiązanych ze sobą ani logicznie, ani gramatycznie (potok luźnych myśli, skojarzeń).

F. Styl tekstu napisanego przez zdającego ocenia się ze względu na **stosowność**.

Styl uznaje się za stosowny, jeśli zachowana jest zasada *decorum* (dobór środków językowych jest celowy i adekwatny do wybranego przez zdającego gatunku wypowiedzi, sytuacji egzaminacyjnej, tematu i intencji wypowiedzi oraz odmiany pisanej języka). Dopuszcza się drobne, sporadyczne odstępstwa od stosowności.

Styl częściowo stosowny dotyczy wypowiedzi, w której zdający niefunkcjonalnie łączy różne style, nie kontroluje jednolitości stylu – np. w wypowiedzi pojawiają się wyrazy i konstrukcje z języka potocznego, nieoficjalnego, wtręty ze stylu urzędowego, nadmierna metaforyka.

Mieszanie różnych stylów wypowiedzi uznaje się za uzasadnione, jeśli jest funkcjonalne.

Styl jest niestosowny, jeśli wypowiedź zawiera np. wulgaryzmy lub ma charakter obraźliwy.

Styl wypracowania nie musi być zgodny z upodobaniami stylistycznymi egzaminatora.

G. Poprawność językową ocenia się ze względu na **liczbę** i **wagę** błędów składniowych, leksykalnych, słowotwórczych, frazeologicznych, fleksyjnych i stylistycznych.

Błąd stylistyczny to konstrukcja zgodna z normą językową, ale niewłaściwa w sytuacji, w której powstaje tekst, oraz nieodpowiednia dla stylu, w jakim tekst jest pisany, np. udziwniona metafora, niefunkcjonalny kolokwializm, wulgaryzm, nieuzasadnione powtórzenie leksykalne lub składniowe. Błędów logicznych nie uznaje się za błędy stylistyczne.

H. Poprawność zapisu ocenia się ze względu na **liczbę** błędów ortograficznych i interpunkcyjnych (szacowaną odpowiednio do objętości tekstu) oraz ich **wagę** (błędy rażące i nierażące). Za **błąd rażący** uznaje się błąd, który polega na naruszeniu ogólnej reguły ortograficznej lub interpunkcyjnej w zapisie słów lub fraz o wysokiej frekwencji.